

Universidad de Puerto Rico - Aguadilla
Departamento De Inglés

Dr. Michelle Crespo Ortiz
Office: B-04
(787) 890-2681 Ext. 402
profmcrespo@hotmail.com

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA ELEMENTAL
CODIFICACIÓN	:	EDPE 4340
CRÉDITOS	:	SEIS (6) (Certificación 13 - 2005 - 2006) (Nota: Equivale a carga completa para el estudiante)
HORAS CONTACTO	:	20 HORAS SEMANALES (300 hrs. en el Centro de Práctica- Incluye laboratorio y seminarios)
PRE-REQUISITO	:	EDPE 4335 (Seminario y Currículo de la Enseñanza en la Escuela Elemental)
SEMESTRE Y AÑO ACADÉMICO:		SEGUNDO SEMESTRE 2009 – 2010

Descripción del Curso:

Los maestros estudiantes enseñan cuatro horas diarias, cinco días a la semana por un semestre en las escuelas públicas de Puerto Rico, bajo la orientación y supervisión de maestros mentores y un supervisor de práctica docente. Se enriquece esta experiencia de enseñanza a través de conferencias, demostraciones, observaciones dirigidas y la participación de todas las actividades inherentes a la labor de un maestro en servicio activo.

Metas del Curso:

- Capacitar al candidato en el desempeño, misión, roles, responsabilidades y actividades que éste realizará en la sala de clases, la escuela y la comunidad. (TESOL 2, 3, 4, 5)
- Capacitar al candidato para ofrecer posibles soluciones a situaciones que ocurren en la sala de clases, a los estudiantes y en la escuela. (TESOL 5)
- Capacitar al candidato en la realización y práctica efectiva de las aspiraciones y metas del Departamento de Educación de Puerto Rico: leyes, estándares educativos, cambios y el logro de una excelencia académica. (TESOL 3, 5)
- Fomentar y fortalecer la relación existente entre el hogar, la escuela y la comunidad. (TESOL 2, 5)
- Motivar y fomentar en el candidato el mejoramiento profesional por medio de seminarios, lecturas, demostraciones, conferencias, etc. (TESOL 5)
- Capacitar al candidato para que acepte y promueva con efectividad los cambios sociales, culturales, educativos y otros que ocurren en nuestra sociedad. (TESOL 2, 5)

Objetivos Específicos del Curso:

El candidato:

- Demostrará conocimiento y dominio amplio y profundo de la materia que enseña al organizar experiencias de aprendizaje en las cuales presente la enseñanza con significado. (NCATE 1.1)
- Demostrará conocimiento del estudiante, de su proceso de desarrollo y de cómo aprenden los alumnos y organizará actividades de aprendizaje para atender sus necesidades emocionales, intelectuales y culturales, así como sus intereses y sus talentos, su diversidad y sus diferentes tipos de inteligencias. (NCATE 1.3)
- Planificará la enseñanza basándose en el conocimiento de los estudiantes, la materia, la comunidad y las metas del currículo. (NCATE1.3)
- Seleccionará y utilizará estrategias, técnicas métodos y materiales adecuados y variados para el logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje. (NCATE1.3)
- Distribuirá el tiempo eficazmente y aplicará técnicas de manejo de la sala de clases que faciliten la participación activa del estudiante y provea el ambiente adecuado para lograr un aprendizaje óptimo. (NCATE1.1)
- Demostrará dominio, propiedad y corrección en el uso de la lengua como herramienta de comunicación oral y escrita. (NCATE1.1)
- Demostrará capacidad para comportarse de manera cónsona con las normas y principios establecidos por la institución educativa en la cual se desempeña y la ética profesional del maestro puertorriqueño. (NCATE1.1)
- Empleará estrategias de “assessment” para recopilar información del aprendizaje de sus alumnos; diseñará y adaptará instrumentos de evaluación que garanticen el desarrollo continuo de éste en los aspectos físico, social, emocional y cognitivo. (NCATE1.4)
- Demostrará capacidad para reflexionar sobre su práctica educativa y participará en actividades de desarrollo profesional en el centro de práctica, la universidad y otros. (NCATE1.6)
- Demostrará responsabilidad y compromiso para respetar y aceptar la diversidad en sus estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad. (NCATE1.6)
- Establecerá relaciones positivas con sus compañeros de trabajo, con los padres, los compañeros y con otras personas e instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes. (NCATE1.5)

Competencias del Candidato

1. Conocimiento de los principios, conceptos y procesos que representan e integran las estructuras de la asignatura para servir en escenarios educativos diversos.
2. Conocimiento de las filosofías clásicas y modernas, y sus implicaciones sociales y psicológicas en la práctica del candidato.
3. Habilidad para obtener, analizar críticamente, evaluar, y usar información efectivamente para inquirir y tomar decisiones.
4. Dominio de las destrezas del lenguaje y comunicación.
5. Dominio de los métodos, estrategias y técnicas para un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

6. Conocimiento y destrezas en la aplicación de la planificación y el “assessment” del aprovechamiento académico de los estudiantes.
7. Conocimiento y uso efectivo de la tecnología como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. Conocimiento de valores éticos y estéticos y respeto por la diversidad para facilitar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes.
9. Habilidad para interactuar efectivamente como un facilitador de la enseñanza demostrando comportamiento profesional y compromiso para el aprendizaje de por vida.

PPM-UPRAg Professional Dispositions:

The PPM-UPRAg candidates demonstrate that they:

1. Respect diversity
2. Model and promote fairness
3. Demonstrate a reflective approach towards teaching and learning
4. Recognize that every student has the potential to learn and be successful

Bosquejo de Contenido: (De acuerdo con el Manual de Orientación y Procedimiento para la Práctica Docente)

¿Qué es la Práctica Docente?.....	6
Visión del PPM-UPRAg.....	8
Misión del PPM-UPRAg.....	8
Filosofía del PPM-UPRAg.....	9
Propósito del PPM-UPRAg.....	11
Metas del PPM-UPRAg.....	12
Calendario y duración.....	13
Seguro de responsabilidad.....	13
Logística del PPM-UPRAg.....	14
Selección centros de práctica.....	16
Internado o experiencia clínica en el centro de práctica.....	17
Horarios y asistencia.....	18
Disposiciones generales.....	19
Proceso que se desarrollará durante la práctica docente.....	20
Código de vestimenta.....	21
Responsabilidades del estudiante maestro.....	23
El equipo de supervisión.....	25

El maestro cooperador.....	6
El director escolar.....	30
El superintendente de escuelas.....	32
El profesor supervisor.....	32
Proceso de evaluación formativa del estudiante maestro.....	34
Aspectos legales.....	37
Orientación general para el maestro cooperador.....	43
Apéndices.....	53

- Documentos para recoger la firma de todos los involucrados en el proceso y que reciben una copia del manual para la Práctica Docente
- Cartas Circulares DEPR

Textos o documentos:

Content Standards and Grade Level Expectations. (2007). Puerto Rico: Department of Education.

Curricular Framework: English Program. (2003). Puerto Rico: Department of Education.

Manual de Orientación y Procedimientos para la práctica docente. (2008). Puerto Rico: UPRAG, Programa de preparación de maestros.

Practice Teaching Feedback Cycle. (2008). Puerto Rico: UPRAG, Programa de preparación de maestro

Standards of Excellence: English Program. (2000). Puerto Rico: Department of Education.

Estrategias de Evaluación:

- Portafolio y Registros del candidato
- Evaluación final del estudiante maestro
- Muestra del Trabajo del Candidato (Teacher Work Sample- Effe
- Lesson Planning Evaluation
- Student Teaching Evaluation
- Action Research Oriented Project

Nota: Evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especia

Sistema de Calificación:

Distribución de notas a base de la curva estandarizada:

100 - 90 = A
89 - 80 = B
79 - 70 = C
69 - 60 = D
59 - 0 = F

CERTIFICACIÓN #10

“Evaluación diferenciada a estudiantes con impedimento”. “La evaluación responderá a la necesidad particular del estudiante.”

Referencias:

- Borich, G. D. (4th ed.). (2000). *Effective teaching methods*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Brown, H. D. (2001). (2nda. Ed.). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. San Francisco: Longman.
- Burke, J. (2003). (2nd. Ed.). *The English teacher's companion: A complete guide to classroom, curriculum, and the profession*. NH: Heinemann.
- Carr, J.F. & Harris, D.E. (2001). *Succeeding with standards: Linking curriculum, assessment, and action planning*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Celce – Murcia, M. (Ed). (3rd ed.). (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. USA: Heinle & Heinle.
- Crookes, G. (2003). *A practicum in TESOL: Professional development through teaching practice*. USA: Cambridge University Press.
- Curriculum Framework: English Program*, (2003). Puerto Rico: Department of Education.
- Curriculum Guide for the Teaching of English in the Public Schools of Puerto Rico*. (1994). Puerto Rico: Department of Education.
- Estándares Profesionales del Maestro*. (1996). Puerto Rico: Departamento de Educación.
- Huck, C.S., Hepler, S., Heckman, J. & Kiefer, B. Z. (2001). *Children's literature in the elementary School*. (Seventh Edition). McGraw Hill Higher Education.
- Hurst, B. & Reding, G. (2006). *Professionalism in teaching*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Manual de orientación al personal*. (1985). Puerto Rico: Departamento de Educación.
- Mara Pelletier, Carol. (2000). *A handbook of techniques and strategies for coaching student teachers*. Allyn and Bacon
- Nissman, B. (2006). *Teacher-tested classroom management strategies*. New Jersey: Pearson Education, Inc.

Reglamento de certificación del personal docente de Puerto Rico. (2000). Puerto Rico:Departamento de Educación.

Reglamento general de estudiantes, (1995). Puerto Rico: Departamento de Educación.

Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2nd Ed.). (2001). *Approaches and Methods in Language teaching.* New York: Cambridge University Press.

Rodriguez Irlanda, D. (1999). *Manual de orientación al maestro.* PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

Sullivan, S. & Glanz, J. (2000). *Supervision that improves teaching: Strategies and techniques.* California: Corwin Press, Inc.

Vera, Lamberto. (2005). *Medición, "assessment" y evaluación del aprendizaje.* PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: Designing sequences of work for the language classroom.* USA: Cambridge University Press.

Online Resources for Educators:

A to Z teacher stuff. <http://www.atozteacherstuff.com/>

Cool sites for teachers.

<http://www.hobart.k12.in.us/resources/resources2.html>

Departamento de Educación de Puerto Rico. <http://www.de.gobierno.pr/DEPortal/Inicio/Inicio.aspx>

Internet for Classrooms. Sites that help classroom teachers.

<http://www.internet4classrooms.com/teacher.htm>

Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico.

<http://www.lexjuris.com/LEXMA/educacion/lexeducacion%201999.htm>

The best on the Web for teachers. <http://teachers.teachology.com>.

Revisado: enero 2010 (HS)